



Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle
Conquêtes et sociétés coloniales

1 La question qui tue

Vous allez devoir construire une analyse historique à partir de ce document, pour cela il vous faudra travailler dessus et en sortir tous les éléments. Vous aurez besoin, pour vous aider, de la « question qui tue » :

Étape 1 : le document



Couverture d'un cahier scolaire, vers 1900

Étape 2 : l'analyse

(pour présenter le document, souvenez-vous d'ANDI)

Ce document est

.....

.....

.....

(c'est le moment de répondre à la question qui tue)

Dans ce document, on peut voir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour conclure, on peut dire que ce document montre

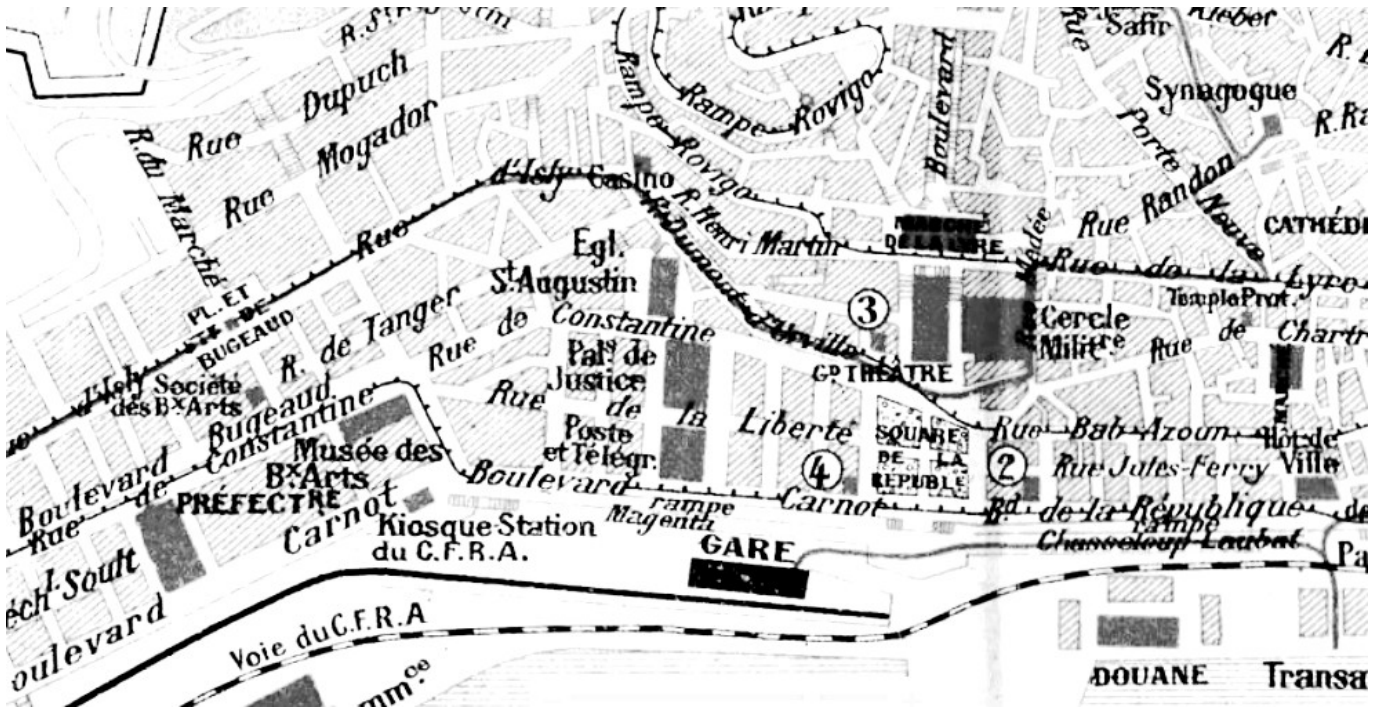
.....

.....

.....

Évaluation :

Compétences	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	NOTE
Distinguer l'analyse objective de la perspective subjective					
Être capable de réponses écrites développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyse d'une image					



1) Sur le plan d'Alger, relevez quelques indications topographiques. Que nous apprennent-ils de la manière dont les Français voient leur colonie algérienne ?

.....

.....

.....

2) A partir du document ci-contre, expliquez comment sont considérés les « indigènes musulmans » (les Algériens) sous la colonisation ?

.....

.....

.....

Un statut particulier pour les musulmans

L'indigène musulman est français ; néanmoins, il continuera à être régi par la loi musulmane. Il peut être admis à servir dans les armées de terre et de mer. Il peut être appelé à des fonctions et emplois civils en Algérie. Il peut, sur sa demande, être admis à jouir des droits de citoyen français.

Senatus-consulte (décision du Sénat)
du 14 juillet 1865.

3) A quels droits les « indigènes musulmans » n'auraient pas accès ?

.....

.....

Les Français encadrent la société algérienne en lui imposant des lois. Un statut particulier est créé pour les Algériens. Même si ces derniers ont le droit de demander leur naturalisation (obtention de la nationalité française), seulement 200 demandes d'Algériens musulmans et 152 de Juifs d'Algérie sont formulées jusqu'en 1870.

3 La fin de l'esclavage

Avec la colonisation, se pose de plus en plus la question des esclaves. Dans les années 1830, plusieurs personnes mènent un combat pour l'abolition de l'esclavage. Cette abolition sera proclamée en 1848. Qu'est-ce que cela va changer pour les esclaves ?

1) Dans le document ci-contre, soulignez les moyens qu'utilise Victor Schœlcher pour appitoyer les Européens sur le sort des esclaves.

2) Citez un auteur qui, au XVIII^e siècle, faisait la même chose :

3) En quoi le 2^e paragraphe nous permet de comprendre que les colonisations ont accéléré cette abolition de l'esclavage ?

.....
.....

Victor Schœlcher, une figure de l'abolition de l'esclavage

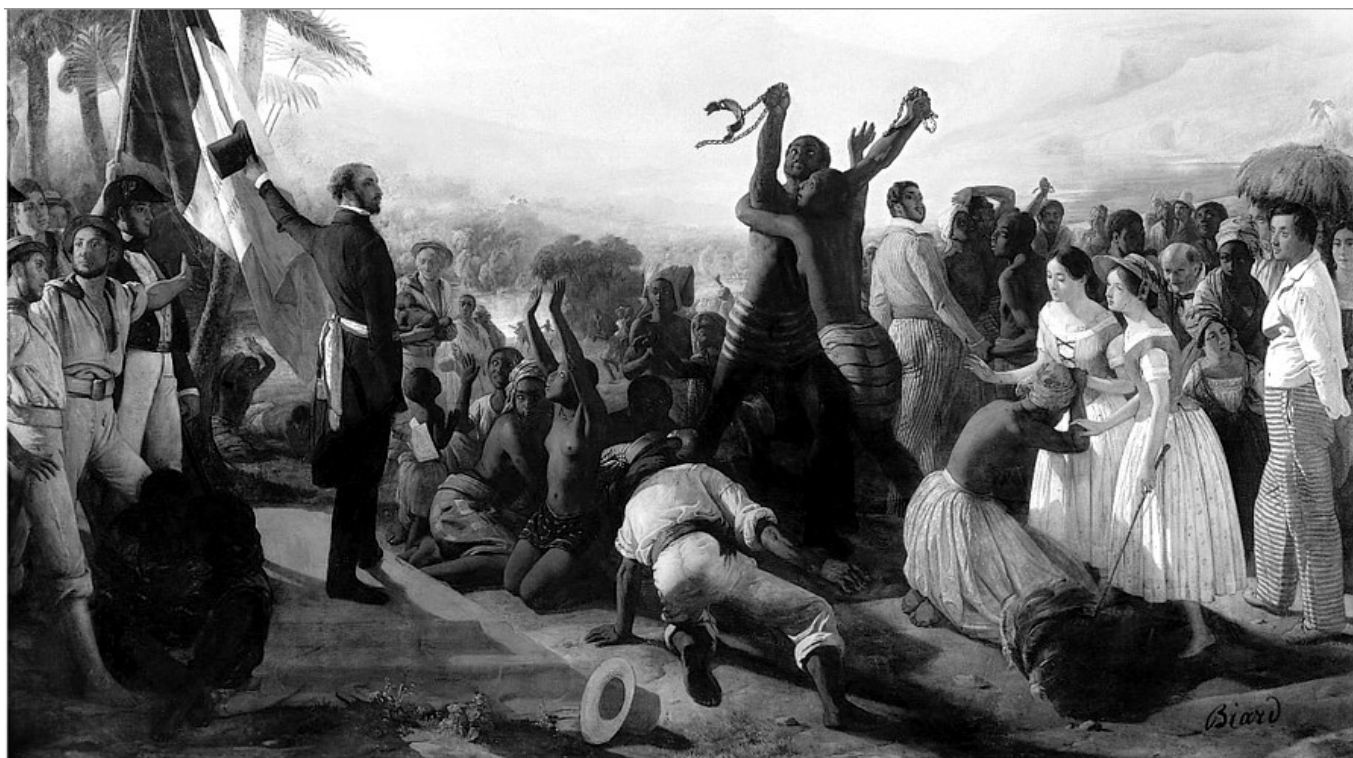


Nulle part, [les Noirs] ne sont admis dans la société des Blancs ; aux champs ou à la ville, on les traite comme de véritables animaux domestiques, on leur refuse leur titre d'Hommes, et il n'est pas d'Européen qui n'ait frissonné d'horreur et de honte en voyant les esclaves traînés sur les marchés ou dans les ventes comme nous y conduisons nos bœufs. [...]

Il est avéré aujourd'hui que l'humanité et la liberté peuvent s'allier avec la préservation des colonies, et par conséquent de leurs produits. Les Nègres¹ ne sont pas indispensables aux plantations.

■ Victor Schœlcher, journaliste et militant anti-esclavagiste, « Des Noirs », *Revue de Paris*, 1830.

1. Terme couramment employé, au XIX^e siècle.



La proclamation de l'abolition de l'esclavage dans les colonies

L'Abolition de l'esclavage (27 avril 1848), François Biard, 1849, 391 x 261 cm, musée national du château de Versailles.

1) Sur ce tableau, relevez les éléments qui permettent de montrer que l'auteur montre la générosité de la France.

2) Quelle semble être l'attitude des esclaves devenus libres ?

3) Comment sont-ils représentés ?

4) Vers qui se tournent-ils ?